ANNEX I

Unitats especialitzades d'orientació (UEO): requisits de les persones participants, procés de selecció, llocs objecte de provisió i comissió de selecció

*1. Participants*

**Cossos i especialitats:**

Per a cobrir els llocs de les Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO), les persones participants hauran de pertànyer als següents cossos i especialitats d'acord amb el lloc al qual s'opte:

|  |
| --- |
| Perfil específic per àmbits:   * Convivència i conducta * Trastorns de l'espectre de l'autisme * Discapacitats sensorials: auditives i visuals * Discapacitat motriu * Discapacitat intel·lectual * Altes capacitats intel·lectuals * Dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat |
| Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge (126)  Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica (127/152) |
| Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa (218) |
| Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa (218) amb perfil de psicologia clínica |

|  |
| --- |
| Perfil específic per àmbits d'igualtat i diversitat |
| Mestres |
| Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària |
| Professors tècnics de Formació Professional |

*2. Procés de selecció:*

El procés de selecció es desenrotllarà conforme al que s'establix en la convocatòria i comprendrà les següents especificacions.

Fase 1: Valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts).

Tindran consideració de mèrits específics els descrits en l'apartat PERFIL PROFESSIONAL.

Fase 2: Fase de selecció (valorada de 0 a 20 punts)

La fase consistirà en una entrevista adaptada als llocs específics que se sol·liciten.

L'entrevista tindrà una duració màxima de 15 minuts, com a màxim, per persona aspirant.

La persona aspirant argumentarà les aportacions que pot realitzar al lloc de treball específic al qual es presenta. A més, la persona aspirant respondrà a qüestions formulades per la comissió tècnica de selecció relatives a la planificació de l'assessorament i la intervenció davant una situació pràctica amb la finalitat de comprovar que la persona aspirant posseïx la formació científica i el domini de les habilitats tècniques requerides per al lloc de treball específic al qual es presenta.

Per a la superació de la fase de selecció, les persones participants hauran d'obtindre un mínim de 10 punts en esta fase.

**PERFIL PROFESSIONAL**

Els perfils professionals requerits per a ocupar els llocs de treball dels àmbits d'intervenció específics són els següents:

DESCRIPCIÓ DELS ÀMBITS D'ESPECIALITZACIÓ i MÈRITS ESPECÍFICS

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: CONVIVÈNCIA i CONDUCTA** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Promoció de la convivència i prevenció de la violència. * Identificació de les barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. * Identificació de les situacions de violència en els centres educatius i indicació de pautes per a l'aplicació dels protocols d'actuació adequats. * Anàlisi funcional de les conductes de l'alumnat que alteren greument la convivència. * Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs, davant situacions de violència i per a planificar una intervenció global i contextualitzada, que faça costat a l'alumnat amb alteracions greus de la conducta i, si és procedent, amb l'alumnat amb trastorns de salut mental. * Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant programes específics de conducta i plans terapèutics, amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. * Coordinació i col·laboració amb els professionals de les UET i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres. * Aplicació d'estratègies per a visibilitzar i neutralitzar les discriminacions directes i indirectes per gènere, identitat o orientació sexual. * Suport a la coordinació territorial.   Este àmbit incorpora un/a professional d'orientació educativa amb perfil de psicologia clínica per a compatibilitzar intervencions en l'àmbit de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i de les unitats educatives terapèutiques (UET):   * Experiència en el maneig de grups terapèutics i teràpia individual amb alumnat de salut mental. * Maneig de l'observació clínica que permeta, en coordinació amb la unitat de salut mental infantil i adolescent (USMIA), una clarificació diagnòstica més afinada que l'obtinguda en consulta ambulatòria. * Disseny, organització i participació en actuacions de contenció i psicoeducatives. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**   * Assessories relacionades amb l'àmbit de la convivència escolar dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. * Centre de recursos d'un centre d'educació especial. * Unitats específiques en centres ordinaris. * Unitats educatives terapèutiques. * Unitats o centres terapèutics dependents d'unes altres conselleries o organismes públics. * Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de la convivència escolar.   Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Prevenció de la violència. * Educació emocional. * Desenrotllament de protocols (assetjament, maltractament infantil, agressions sexuals, violència de gènere, autolesions, idees suïcides i altres). * Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta. * Planificació centrada en la persona. * Addiccions. * Disciplina positiva. * Trauma i dissociació. * Salut mental infantil i juvenil. * Trastorns de la conducta alimentària. * Alteracions greus de la conducta. * Intervenció sociocomunitària. * Transició a la vida adulta i al món laboral. * Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o context. * Model social de la discapacitat. * Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de la convivència i la conducta.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: IGUALTAT i DIVERSITAT** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Acompanyament i assessorament, des d'una perspectiva interseccional i de drets, a l'alumnat i les famílies, als equips educatius i als equips directius, en qüestions relatives a la identitat de gènere, l'expressió del gènere, l'orientació sexual i la intersexualitat. * Identificació d'elements que reforcen o generen desigualtats de gènere o biaixos derivats de l'estructura social cisheteropatriarcal. * Assessorament i intervenció en casos de violència de gènere o de qualsevol tipus de violència per motius d'identitat o diversitat sexual, de gènere o familiar. * Assessorament i intervenció en l'aplicació del protocol d'identitat de gènere i del protocol d'actuació en casos d'assetjament motivats per lgtbifòbia. * Suport a la coordinació territorial. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**   * Assessories relacionades amb l'àmbit de la igualtat i la diversitat dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. * Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit la igualtat i la diversitat.   Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Educació emocional. * Educació sexual. * Prevenció de la violència de gènere. * Diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere. * Desenrotllament de protocols (assetjament per motiu d'orientació sexual i identitat de gènere, agressions sexuals, violència de gènere, autolesions, idees suïcides i altres). * Intervenció sociocomunitària.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de la igualtat i la diversitat.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: TRASTORNS DE L'ESPECTRE DE L'AUTISME** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. * Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb TEA. * Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb TEA. * Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb TEA. * Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. * Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres d'educació especial com a centres de recursos i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral o sanitari, entre altres. * Suport a la coordinació territorial. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**   * Assessories relacionades amb l'àmbit de TEA dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. * Centre de recursos d'un centre d'educació especial. * Unitats específiques de comunicació i llenguatge i unitats específiques en centres ordinaris. * Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de TEA.   Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Resposta educativa a l'alumnat amb TEA en les diferents etapes educatives. * Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat. * Resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en aules CIL. * Intervenció educativa amb l'alumnat amb TEA. * Programa TEACCH d'ensenyança estructurada. * Suport conductual positiu. * Programes d'intervenció primerenca en TEA (DENVER, Projecte Impact, HANNEN...). * Estratègies per al desenrotllament d'habilitats socials en l'alumnat amb TEA. * Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (Shaeffer, PECS...). * Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials. * L'accés al currículum per als alumnes amb TEA. * Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta. * Planificació centrada en la persona. * Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb TEA. * Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context. * Model social de la discapacitat. * Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de TEA.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: DISCAPACITATS SENSORIALS: AUDITIVES i VISUALS** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. * Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitats sensorials, auditives i visuals. * Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats sensorials auditives i visuals. * Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb discapacitats sensorials auditives i visuals. * Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. * Coordinació i col·laboració amb professionals de l'ONCE. * Coordinació i col·laboració amb professionals dels centres educatius ordinaris especialitzats, amb els centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres. * Suport a la coordinació territorial. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**   * Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats sensorials dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. * Centre de recursos d'un centre específic d'educació especial. * Unitats específiques en centres ordinaris. * Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de les discapacitats sensorials.   Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Estratègies per a afavorir l'accés al currículum de llegües en les diferents etapes educatives. * Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat. * Estimulació i atenció precoç. * Llengua de signes. * Metodologies específiques d'intervenció educativa alumnat deficiència visual, entre altres, mètode Alborada, Bliseo, Punt a punt, Timó... * Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS, bimodal...). * Productes de suport per als alumnes amb deficiència auditiva i visual. * L'accés al currículum per als alumnes amb discapacitat sensorial, auditiu i visual. * Teràpia ocupacional. * Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitats sensorials. * Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context. * Model social de la discapacitat. * Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats sensorials.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: DISCAPACITAT MOTRIU** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. * Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitats motrius. * Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats motrius. * Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb discapacitats motrius. * Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. * Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres educatius ordinaris especialitzats en l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius, amb els centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres. * Suport a la coordinació territorial. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**   * Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats motrius dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. * Centres d'educació especial. * Unitats específiques en centres ordinaris. * Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat motriu.   Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Estimulació i atenció precoç. * Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat. * Metodologies específiques per a l'alumnat amb discapacitat motriu. * Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS). * Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials. * L'accés al currículum per als alumnes amb discapacitat motriu. * Teràpia ocupacional. * Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat motriu. * Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o el context. * Model social de la discapacitat. * Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats motrius.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. * Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. * Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals. * Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals. * Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. * Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmics, social, laboral i sanitari, entre altres. * Suport a la coordinació territorial. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**   * Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. * Centres d'educació especial. * Unitats específiques en centres ordinaris. * Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat intel·lectual.   Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Estimulació i atenció precoç. * Avaluació sociopsicopedagògica des del paradigma social de la discapacitat. * Planificació dels suports basats en la interacció alumnat-context. * Teràpia ocupacional. * Metodologies que afavorisquen el desenrotllament de les competències clau de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual, des d'una perspectiva inclusiva. * Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS). * Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials. * Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. * Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o el context. * Model social de la discapacitat. * Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Identificació de barreres específiques relacionades en l'àmbit d'actuació. * Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb altes capacitats. * Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat. * Elaboració d'indicadors per a la detecció precoç d'altes capacitats per etapes. * Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb altes capacitats. * Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats (flexibilització i enriquiment curricular), amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona, com per exemple programes específics de desenrotllament cognitiu, de desenrotllament personal i social, d'autonomia per l'aprenentatge, de mentors... * Coordinació i col·laboració amb els professionals altres institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmics, social, laboral i sanitari, entre altres. * Suport a la coordinació territorial. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**   * Assessories relacionades amb l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. * Centres educatius ordinaris que desenrotllen programes experimentals d'enriquiment curricular i altes capacitats. * Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.   **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb altes capacitats. * Detecció precoç, avaluació i intervenció amb l'alumnat d'altes capacitats des d'un model inclusiu i amb perspectiva de gènere. * Activitats d'enriquiment curricular a través de tallers d'ampliació. * Programes d'intervenció per a l'alumnat amb altes capacitats, entre altres, Projecte d'intel·ligència Harvard, projecte Spectrum, programa Filosofia per a xiquets i xiquetes, model Sis barrets per a pensar, programa CORT-pensament lateral. * Desenrotllament de les intel·ligències múltiples.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

|  |
| --- |
| **ÀMBIT: DIFICULTATS d'APRENENTATGE i TRASTORNS PER DÈFICIT d'ATENCIÓ i HIPERACTIVITAT** |
| **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ** |
| Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:   * Identificació de barreres específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. * Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH. * Identificació de les capacitats i les necessitats de suport a l'alumnat. * Elaboració d'indicadors per a la detecció precoç de dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH. * Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. * Desenrotllament de programes específics de prevenció i intervenció primerenca. * Coordinació i col·laboració amb els professionals altres institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres. * Suport a la coordinació territorial. |
| **MÈRITS ESPECÍFICS** |
| **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**  Assessories relacionades amb l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.   * Centres educatius ordinaris que desenrotllen programes experimentals per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.   Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**   * Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge. * Metodologies per a la prevenció de les dificultats específiques de l'aprenentatge i estratègies de supercompensació. * Enfocament proactiu per a la intervenció en casos de dificultats específiques de l'aprenentatge. * Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.   + Estratègies per al disseny del pla de foment lector en els centres educatius.   + Programa de consciència fonològica des d'una perspectiva inclusiva.   + Ús de les bastides més freqüents en les activitats de lectura: tallers de lectura, guies de lectura, referents d'aula, etc.   + Ús de les bastides per a la comprensió lectora: lectura compartida, lectura comprensiva guiada, etc.   + L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb dificultats específiques en la lectura i l'escriptura.   + Projectes d'intervenció integral davant les dificultats d'aprenentatge de la lectura. * Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge de les matemàtiques. * Detecció, avaluació i intervenció davant elsTDAH.   S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.  **c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat.**  S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. |

*3. Comissió tècnica de selecció*

La comissió tècnica de selecció per a cobrir els llocs de les unitats especialitzades d'orientació estarà formada per:

a) Una persona designada per la direcció general d'Innovació i Inclusió Educativa, que actuarà com a presidenta.

b) Una persona designada per la subdirecció general de Formació del Professorat.

c) Un Inspector o una Inspectora designat per la Inspecció General d'Educació.

d) Un tècnic o una tècnica de la direcció general d'Innovació i Inclusió Educativa.

e) Un tècnic o una tècnica de la direcció general de Personal Docent.

Exercirà les funcions de secretaria la persona de menor antiguitat com a funcionària en la funció pública

La comissió podrà comptar amb el suport tècnic d'un altre personal de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de les unitats especialitzades d'orientació per al desenrotllament de les seues funcions.